



HØRSHOLM KOMMUNE

Pædagogisk tilsynsrapport

Solhuset
Oktober 2021

1. Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- **Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves**
- **Kvalitetssikre den pædagogiske praksis**
- **Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

1.1 Det udviklingsorienterede tilsyn

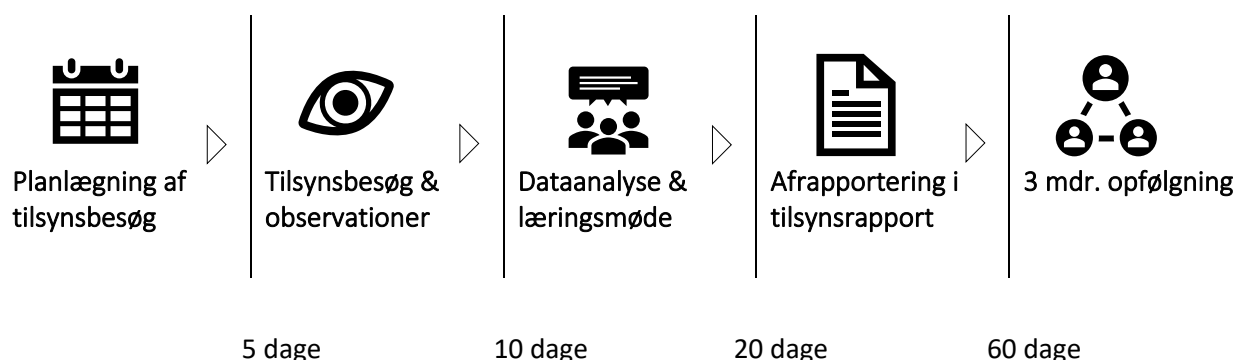
Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af en pædagogisk konsulent, daginstitutionslederen og en pædagog.
- Læringsmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsulents vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

1.2 Tidsplan for det udviklingsorienterede tilsyn

Herunder ses den generelle tidsplan for det pædagogiske tilsyn



1.3 Læsevejledning

I rapporten kan du læse opsamlingen på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen. I slutningen af rapporten finder du daginstitutionens samlede score samt kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

2. Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulents observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS-redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagsituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres nedenfor som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Generelle oplysninger

Om daginstitutionen

Daginstitution: Solhuset

Institutionstype: vuggestue og børnehave

Normering: 125 børn

Om det pædagogiske tilsyn

Pædagogisk tilsyn gennemført: den 1. oktober 2021

Dialogmøde afholdt: den 12. oktober 2021 & 11. november 2021

Tilsyn gennemført af

Pædagogisk konsulent: Stine Værnbo

Daginstitutionsleder: Louise Tjørved Jeppesen

Souschef: Monika Letholm

Pædagog: Sarah Rasmussen

3. Opsamling på styrker og udviklingsområder fra tilsynet

Solhuset er en selvejende integreret institution, som har fokus på at udvikle det gode børneliv med omsorg, nærvær, tryghed, leg og læring. Solhuset råder over mange gode og indbydende kvadratmeter med udviklende læringsmiljøer og mange forskellige muligheder for motorisk udvikling. Solhuset vægter udeliv, natur og miljø og har det grønne spireflag.

Nedenfor præsenteres konklusionerne på de væsentligste styrker som kendetegner den pædagogiske kvalitet i Solhuset samt de væsentligste udviklingsområder, som institutionen skal arbejde med for at styrke kvaliteten. Styrker og udviklingsområder tager afsæt i KIDS-vurderingen foretaget af den pædagogiske konsulent. I Solhuset scores to styrkeområder lige. Det drejer sig om

Leg og aktivitet samt *Kommunikation og sprog*. I samarbejde med Solhusets ledelse er *Kommunikation og sprog* er valgt som en styrke, da institutionen arbejder med *Leg og aktivitet* som årets indsats i 2022.

3.1 Styrker

Fysiske omgivelser

Institutionens indendørs fysiske omgivelser er indrettet med gode muligheder for alderssvarende aktiviteter og med henblik på at give børnene bred erfaringsdannelse. Observationerne viser, at der flere steder er skabt rum i rummet og tydelige tematiserede legeområder. Enkelte steder mangler der mere hensigtsmæssig opdeling af stuerne med henblik på beskyttelse af legen. Der kan med fordel etableres flere tematiserede legeområder.

Observationerne viser, at flere stuer er klargjort til dagen, og der er *dækket op til leg* i begge afdelinger. Der ses enkelte stuer, der ikke er klargjorte og hvor der er fx stadig stolet op. De indendørs fysiske rammer giver gode muligheder for områder med både højt og lavt aktivitetsniveau. Det ses, at børnene er jævnt fordelt gennem dagen.

Institutionen råder over flere pædagogiske værksteder og gode muligheder for aktiviteter, hvor børnene kan eksperimentere med forskellige udtryk og arbejde med ting i forskelligt materiale. Der er adgang til værkstederne, når det er planlagt.

Observationerne viser, at legetøjet flere steder trænger til opdatering, fx defekt køkkenlegetøj eller mangelfuldt indhold. Flere materialer kan med fordel være mere tilgængelige for børnene.

De udendørs omgivelser har flere tematiserede områder, hvor der både er plads til højt og lavt aktivitetsniveau. Legepladsen har overvejende fokus på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der findes dog både sandkasse og legehuse. Der er gode muligheder for motorisk udfordrende leg og forskellige måder at bruge kroppen på.

Vuggestuen og børnehaven råder over hver sin legeplads. Der ses lege- og aktivitetssteder som ikke virker aldersrelevant indrettet, fx er der bålplads på vuggestuens legeplads og motorikbanen på børnehavens legeplads fremstår ikke aldersrelevant for 3-6 årige.

Legepladsen råder over mange kvadratmeter, og går rundt om hele huset. Opsyn med børnene udfordres derfor, da der er flere hjørner, som børnene kan være omkring. Der er gode muligheder for at etablere mindre lege- og aktivitetsstationer, og observationerne viser, at de voksne praktiserer dette i begge afdelinger både formiddag og eftermiddag.

Med henblik på at understøtte leg kan legetøj på legepladsen med fordel opdateres og evt. arrangeres på en mere overskuelig måde for børnene.

Det anbefales, at der skabes flere rum i rummet med henblik på at beskytte legen samt flere tematiserede legeområder med henblik på tydeliggørelse af, hvor børnene må og kan hvad. Det er et opmærksomhedspunkt, at legetøj og materialer er opdaterede samt at legetøj findes i børnehøjde.

Relationer

Observationerne viser, personalet er nærværende, omsorgsfulde og anerkendende i samværet med børnene, og samværet bærer præg af interesse for børnene. Der er en god stemning gennem hele dagen, og ved aflevering ses positive og imødekommende voksne, hvor både børns og forældres navne benævnes.

Observationerne viser, at de voksne er opmærksomme på børnenes deltagelse, og det ses, at børn hjælpes ind i lege og aktiviteter.

Der ses nogle eksempler på, at barnets perspektiv underkendes med regulering og irettesættelse. Her ses behov for opkvalificering af kompetencer hos primært det uuddannede personale med henblik på forståelse for, hvordan der arbejdes ud fra et anerkendende og moderne børnesyn. Dette arbejde er institutionen allerede aktuelt i gang med, og der arbejdes intensivt med det moderne børnesyn, børneperspektivet og opdeling af børn i mindre grupper. Arbejdet har til hensigt at skabe fælles forståelse for, hvordan man arbejder ud fra det moderne børnesyn samt hvordan børneperspektivet inddrages gennem hele dagen.

Der ses en god fordeling af voksne på forskellige børnegrupper gennem hele dagen.

Kommunikation & sprog

Observationerne viser, at de voksne opfordrer børnene til dialog, og at børnenes synspunkter for det meste vægtes. Der ses samtaler med passende turtagning mellem børn og voksne. De voksne kommunikerer overvejende anerkendende og er interesserede i samtalerne med børnene. Dette er også tydeligt i aktiviteterne med børnene, hvor de voksne har fokus på kommunikationen med børnene.

Med henblik på sprogstimulerende materialer ses også, at der leges med sproget gennem sange og historiefortællinger. Institutionen benytter sangkufferter, der følger årshjulets temaer, som inddrages i praksis på forskellige måder.

Observationerne viser, at der flere steder er lidt bart på væggene, og at der med fordel kan indrettes med flere sprogstimulerende billeder og plakater i børnehøjde.

3.2 Udviklingsområder

Erfaringsdannelse, kreativ & kritisk tænkning

Observationerne viser, at børnene har gode muligheder for at få erfaringer med og viden om nærmiljøet og det omgivende samfund. Der er fx på tilsynsdagen flere grupper på ture ud af huset. Skolegruppen er ude af huset hver dag, hvor de har fast udflugtsmål til den nærliggende skov.

Observationerne viser, at de voksne kan vise større nysgerrighed på at kommunikere med børnene om deres oplevelser og erfaringer med verden. Dette gøres i højere grad med børn, der selv tager initiativ til at fortælle.

Institutionen arbejder fokuseret med forskellige temaer indenfor natur og naturfænomener, blandt andet gennem årshjul og forskellige projektgrupper. Her får børnene løbende mulighed for at gøre sig erfaringer med forskellige temaer som fx vejret, svampe og andet indhold med natur og naturfænomener.

Observationerne viser, at de voksne tilbyder børnene aktiviteter med både højt og lavt aktivitetsniveau. Dels får børnene mulighed for kropslige erfaringer ved at bruge kroppen på mange forskellige måder. Og dels får børnene mulighed for erfaringer med kulturelle værdier og udtryk gennem arbejdet med sangkufferter, fx med tilhørende miniteater med hånddukker.

Som bemærket i forrige tema viser observationerne, at indretningen med fordel kan gøres mere indbydende med henblik på at skabe et mere stimulerende miljø.

Observationerne viser, at medarbejderne med fordel kan have fokus på udvikling af børnenes selvhjulpelighed. Det ses fx, garderoben bør anvendes meget mere som et pædagogisk læringsrum.

Det anbefales, at medarbejderne har større nysgerrighed på at kommunikere med *alle* børn om deres oplevelser, hverdag og tanker. Det kan fx være ved faste samlinger eller i mindre grupper ved måltiderne.

Det anbefales, at der arbejdes med at udvikle et mere stimulerende miljø med henblik på at give børnene forskellige erfaringer og mere viden om verden, fx med flere plakater, verdenskort og lignende på væggene.

Det anbefales, at personalet har fælles drøftelser med henblik på at skabe fælles forståelse af rutinepædagogikken, herunder garderoben som pædagogisk læringsrum. Der kan med fordel være særlig opmærksomhed på mindre erfarne og uuddannede personaler i sådanne drøftelser.

Demokrati & deltagelse

Observationerne viser, at børnene har indflydelse på egne aktiviteter og leg gennem dagen. Det er tydeligt, at børnene selv vælger, hvem de vil lege med.

De voksne inddrager børnenes perspektiv i varierende udstrækning. Det ses, at de voksne lytter til børnene, men det ses også, at barnets perspektiv underkendes af nogle medarbejdere. Dette gælder både i de børneinitierede og i de vokseninitierede aktiviteter.

Det anbefales, at personalet arbejder med fokus på, hvordan børnenes bidrag kan ses som værdifulde blandt alle voksne, samt hvordan der i praksis kan arbejdes med børnenes medindflydelse og deltagelse på en måde, så alle børn oplever at deres bidrag, har betydning for fællesskabet.

Selvet & kroppen

Observationerne viser forholdsvis stor faglig variation i forhold til kompetencer og viden om børnenes selvudvikling. Det ses, at børnene oplever god ansigt til ansigt kontakt, og at børnene spejles positivt af de voksne. Det ses også, at flere medarbejdere mangler indsigt i betydningen af arbejdet med børnenes selv- og motoriske udvikling, fx at garderoben som pædagogisk læringsrum udfoldes endnu mere med henblik på at højne den pædagogiske kvalitet i rutinepædagogikken.

Institutionen råder over gode fysiske rammer, der giver børnene gode muligheder for motorisk udfoldelse og for at få motoriske erfaringer. På tilsynsdagen ses fx motorikbane for vuggestuebørnene. Institutionen råder over flere værksteder, hvor børnene har gode muligheder for at få forskellige sanseoplevelser.

Det anbefales, at personalet fortsætter fælles drøftelse og forståelse af hvordan selvet og kroppen udvikles, så alle medarbejdere får faglig viden og forståelse. Der kan med fordel kobles praksisnære eksempler på dette arbejde, fx at anvende garderoben eller måltidet som pædagogisk læringsrum.

At udbrede større tydelighed og forståelse af det pædagogiske arbejde, primært overfor det uuddannede personale, er en anbefaling, der går igen. Ledelsen arbejder allerede aktivt med alle medarbejders kompetencer, faglighed og indsigt.

På baggrund af KIDS- vurderingen får Solhuset en samlet score på 402 point ud fra en skala på i alt 650 mulige point. På skalaen nedenfor fremgår det dermed, at Solhuset er placeret i den øvre del af skalaen.



4. Daginstitutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældrebestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Den pædagogiske konsulent foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Tilsynsrapporten er drøftet på bestyrelsesmødet d. 23. februar 2022.

Der er enighed omkring, at kids materialet som data ikke kan stå alene og ikke kan differentiere kvaliteten afdelingsvis. Ikke overraskende giver resultatet ikke de store forskelle i styrker og svagheder, hvilket ikke er særlig brugbart, når data står alene.

Det kommende år vil Solhuset forsætte arbejdet omkring det moderne børnsyn, børnefællesskaberne og udeliv. Derudover vil vi have fokuseret indsats omkring den voksnes rolle i børns leg samt sproglig opmærksomhed og kropslig dannelse (herunder kritisk tænkning og selvet). På de enkelte stuer vil vi i 2022 arbejde med de pædagogiske overgange og særligt omkring måltidet og garderoben.

Selvom de fysiske rammer ude/inde er kategoriseret som en styrke i rapporten, vil vi både inde/ude løfte kvaliteten med mere synlige legezoner og legetøj og materialer i børnehøjde.

Ledelsesmæssigt vil vi styrke det professionelle læringsfællesskab gennem

- Didaktik, refleksion og evaluering
- Tilføje ny viden til organisationen via kurser, temadage og månedens artikel/podcast
- Mere medinddragelse og medansvar i medarbejdergruppen.

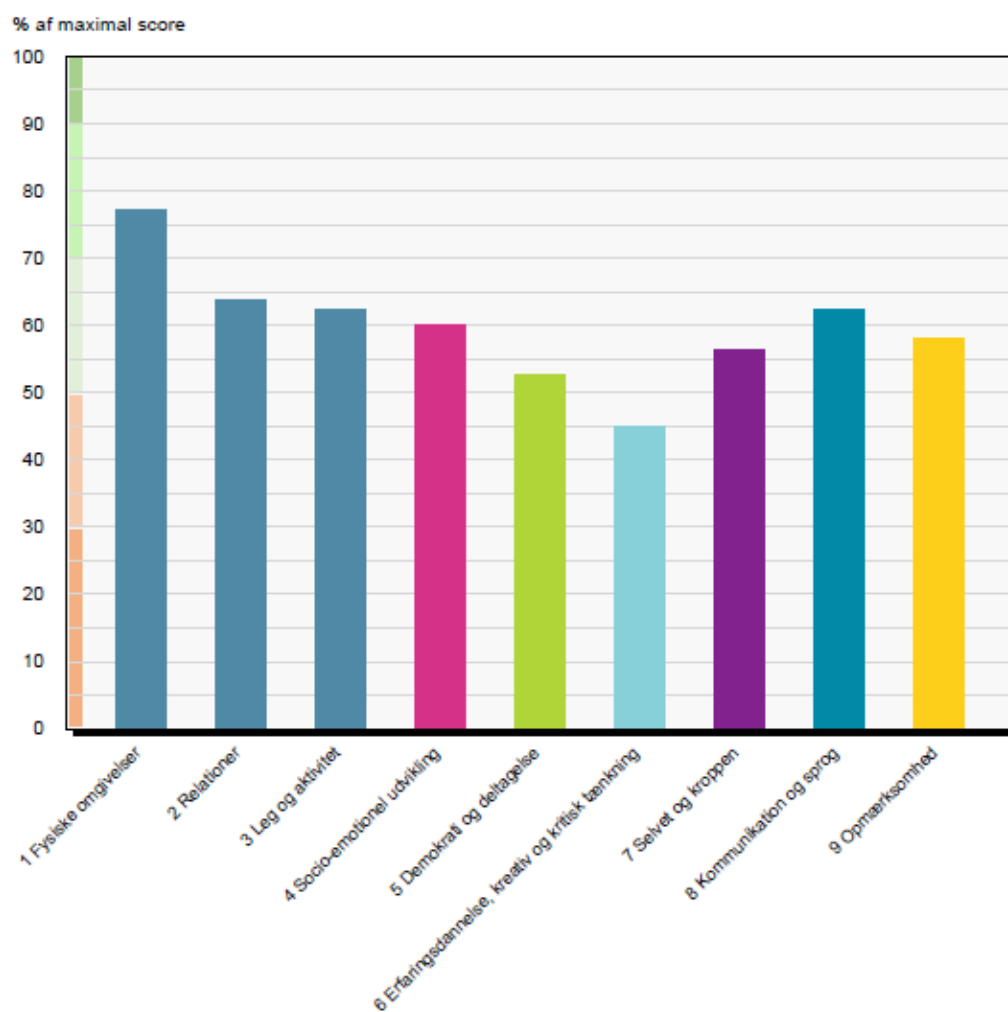
Til at understøtte ovenstående har vi valgt at lave vores mødekultur og struktur om, samt fastholde fokus på få understøttende værktøjer som:

- Fri for mobberi – konceptet
- "Skema til handling"
- SOS – skema
- Stueplanlægning – månedsskema
- Faste dagsordener med tid til refleksion

5. Bilag

5.1 Overblik over resultater af KIDS- observationer

Vurdering af de 9 områder



5.2 Bilag 2: Daginstitutionens egen registrering af øvrige forhold

Spørgsmål	Dagtilbudslederens svar
Har institutionen afholdt medarbejderudviklingssamtaler (MUS) inden for de sidste 2 år?	ja
Er institutionen og medarbejderne bekendt med Hørsholm Kommunes sikkerhedspolitik?	ja
Er der gennemført sprogvurderinger årligt inden for de sidste 2 år?	ja
Er der gennemført arbejdspladsvurdering (APV) i institutionen inden for de sidste 2 år?	ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5 års institutioner)	ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)	paedagogisk-laereplan-version-juni-2021.pdf (horsholm.dk)
Hvor mange pædagogiske dage har I afholdt i det forløbne år?	Ingen pga. Corona
Har institutionen en beredskabsplan?	ja
Gennemføres der årlige brandøvelser i institutionen?	ja
Er der gennemført eftersyn af legepladsen?	ja